

## ARTIGOS

*Trabalho apresentado e publicado na Revista Científica das FAMATH, Niterói – RJ, v. 3, p. 123 e 176 – ISSN 1679731-0, 2003*

### **Interpretando o Desenvolvimento Psicomotor Através do Desempenho Escolar e da Avaliação Psicomotora (Bpm) de Vítor da Fonseca em Alunos do Ensino Fundamental**

*ALVES, Ricardo C. S.*

*Colaboradores: COSTA, Aline Baumann das Neves, SANTOS, Liliane Vieira dos, SILVA, Fellipe Venturino da, e SOUZA, Rodolpho Cunha de.*

#### **RESUMO**

A pesquisa objetiva interpretar o desenvolvimento psicomotor de alunos de 1ª à 4ª. Série (1º e 2º Ciclos) do Ensino Fundamental, através da relação do desempenho escolar e o nível de suas habilidades psicomotoras, utilizando-se da Bateria Psicomotora de Vítor da Fonseca. Os dados colhidos e analisados até o momento em três etapas, com uma amostra composta pelos alunos de uma das séries ou sub-ciclo, que cursaram no ano letivo de 2003 e se mantêm na escola no ano letivo de 2004. Através desses levantamentos tentaremos apontar caminhos no processo ensino-aprendizagem que minimizem as dificuldades de aprendizagem ou mesmo apontem onde e como algumas intervenções podem ser modificadas contemplando o movimento como alicerce do pensamento. Alguns resultados poderão também mobilizar algumas áreas levando-as a repensar suas metodologias e estratégias de ação pedagógica a partir das observações em relação às características individuais e coletivas.

#### **FUNDAMENTAÇÃO**

Em Pedagogia, as pesquisas sobre desenvolvimento humano despertam na maioria das vezes, interesses pelos aspectos cognitivos e afetivos deixando o comportamento psicomotor em segundo plano, mesmo com os estudos de Piaget e Vigotsky.

Ambos deixaram grandes contribuições sobre a importância do movimento na construção do pensamento, mas mesmo assim, as escolas ainda priorizam a cognição, administrando tanto nos métodos quanto nas estratégias educativas, concepções ultrapassadas na prática docente, como por exemplo, as aulas apenas expositivas.

Conseqüentemente o processo de avaliação escolar, pode apresentar-se comprometido, atendendo tais concepções, impondo ao aluno a compreensão da vida prática através de teorias.

A Bateria Psicomotora (BPM) de Vítor da Fonseca apresenta uma série de tarefas distribuídas em sete fatores psicomotores: tonicidade, equilíbrio, lateralização noção do corpo, estruturação espacio-temporal, práxia global e práxia fina, objetivando "avaliar dinamicamente o potencial humano de aprendizagem que cada criança transporta consigo como sua característica intrínseca". (Fonseca, p. 4, 1995).

As investigações estão sendo feitas em três escolas distintas com um grupos de 10 alunos das quatro primeiras séries do 1º Segmento do Ensino Fundamental.

A partir das análises quantitativas e qualitativas do desempenho escolar dos alunos da amostra, nos anos letivos de 2003 e 2004, comparando-as as análises do desempenho dessa amostra, a Avaliação Psicomotora, através da BPM, estamos levantando significativas considerações sobre as possíveis razões de rendimento escolares atenuados e/ou disparem em relação ao rendimento nas habilidades psicomotoras, de forma a esclarecer e apresentar contribuições adequadas no sentido de minimizar distorções ou possíveis interpretações incompletas ou sem respostas aos casos mais críticos ou incompreensíveis aos olhos educacionais.

Também acreditamos na possibilidade da promoção do incentivo à pesquisa no âmbito escolar básico comprovando sua necessidade e urgência frente aos problemas ainda sem solução ou esclarecimento, uma vez que esta se encontra deveras desprestigiada.

Nossa pesquisa não pretende esgotar esse assunto, sua importância e relevância estão em levantar as características de uma comunidade escolar ampliando a função educativa acadêmica, fundamentando conhecimentos teórico-práticos na formação de profissionais de Educação Física, vinculado ao Ensino Básico campo futuro no mercado de trabalho com os novos paradigmas, assim como apontar às Instituições, locais da pesquisa, análise crítica sobre o processo ensino - aprendizagem, através das significações Psiconeurológicas dos fatores levantados pela Bateria Psicomotora (BPM) de Vítor da Fonseca.

A abordagem sobre o desenvolvimento psicomotor associada ao rendimento escolar da amostra, seguirá uma visão sistêmica, obedecendo ao método de pesquisa longitudinal misto onde a descrição e ou à explicação de diferenças e de alterações, no decorrer do tempo (2003 - 2004), tanto das funções do desenvolvimento psicomotor, como também das funções etárias; isto combina, segundo Gallahue (p.11, 2001) os melhores aspectos dos métodos longitudinal e transversal, abrangendo todos os dados possíveis.

A amostra em estudo compreende, em relação à tarefa, primeiro a fase de movimentos fundamentais e seus estágios inicial, elementar e maduro do desenvolvimento, seguindo à fase de movimentos especializados, em seus dois primeiros estágios que são: de transição e de aplicação.

"Existe uma barreira de competência definida (Seefeldt, 1980) entre a fase motora fundamental e a fase motora especializada de desenvolvimento. A transição de uma a outra fase depende da aplicação de padrões de movimento maduros a determinada grande variedade de habilidades motoras. Se os padrões forem menores que os maduros, a habilidade será prejudicada". (Gallahue, p. 432, 2001)

Dito isso podemos observar a importância do trabalho nas habilidades psicomotoras para o desenvolvimento da amostra, desde momentos até mesmo anteriores ao pesquisado.

Vítor da Fonseca também nos adverte quanto ao jogo comando-controle-ação dizendo que ele está na origem do pensamento reflexivo. "A ação por um lado (área 4 do cérebro) e a coordenação por outro lado (áreas 6 e 8) constituem as unidades dialéticas e funcionais da terceira unidade funcional do modelo Luriano". (Fonseca, p. 84, 1995).

Ele também nos diz que a atenção e a reflexão no aprendizado escolar, enquanto funções perceptivas, não assumem o caráter integrativo de forma passiva. O caráter ativo está ligado à motricidade e confere ao aluno a capacidade de reunir e convergir informações construídas no cérebro e nele armazenadas.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa caracteriza-se por uma abordagem qualitativa e quantitativa, de campo, subdividida em três etapas.

A amostra foi composta pelos alunos do 1º. e 2º. Ciclos do Ensino Fundamental da Educação Básica.

Compuseram a amostra, 10 alunos de cada turma de cada série desse segmento.

A pesquisa está sendo organizada da seguinte forma:

1ª. Etapa: Levantamento de dados do desempenho escolar dos alunos no ano letivo de 2003 que serão analisados estatisticamente, considerando as médias ponderadas finais de cada Bimestre / Semestre (de acordo com a organização da Escola), considerando as médias finais de aprovação na Série, no ano letivo correspondente, levando-se em conta três categorias de desempenho: a) acima de 70% de aproveitamento; b) entre 50% e 70% de aproveitamento; e c) abaixo de 50% de aproveitamento.

2ª. Etapa: Aplicação da Bateria Psicomotora (BPM) de Vítor da Fonseca, nos alunos, em três etapas distintas (Maio, Agosto e Novembro). Levantamento dos dados do resultado da avaliação psicomotora.

Comparação dos resultados da BPM com os resultados do rendimento escolar no ano letivo de 2003.

Levantamento das conclusões de base sobre a comparação.

3ª. Etapa: Levantamento de dados do desempenho escolar dos alunos no ano letivo de 2004, que serão analisados estatisticamente, considerando as médias ponderadas finais de cada Bimestre / Semestre (de acordo com a organização da Escola), considerando as médias finais de aprovação na Série, no ano letivo correspondente, levando-se em conta as mesmas três categorias de desempenho.

Comparação dos resultados da BPM com os resultados do rendimento escolar no ano letivo de 2004.

## **CONCLUSÃO**

O resultado do rendimento escolar no ano letivo de 2003 da maioria dos alunos é bem elevado, acima de 70%. Já nas primeiras avaliações psicomotoras, os alunos apresentam na maioria dos fatores o perfil dispráxico, significando possíveis falhas em algum dos processos de avaliação.

Algumas situações podem estar sendo mascaradas pois uma criança com dispraxia apresenta quase sempre problemas de aprendizagem, pois as relações entre a motricidade e a organização psicológica não se verificam harmoniosamente, há uma ineficiência na planificação das ações, independentemente de uma inteligência normal, apontando a possibilidade do problema estar localizado entre o psiquismo, que organiza, controla e regula a ação e o motor, que materializa, executa-a.

O resultado das primeiras avaliações no ano letivo de 2004 está sendo analisado e comparado aos últimos resultados da BPM. Esses poderão oferecer respostas as questões acima.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- BEE, H. *Desenvolvimento da criança e do adolescente*. 2ª edição, volumes 1 e 2, São Paulo: Harbra, 1989.  
\_\_\_\_\_. *A criança em desenvolvimento*. 3ª ed. São Paulo: Harbra, 1986.
- FONSECA, V. e MENDES, N. *Escola, escola, quem és tu?* Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 1987.  
\_\_\_\_\_. *Manual de Observação Psicomotora*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1995.  
\_\_\_\_\_. *Psicomotricidade: Filogênese, ontogênese e retrogênese*. Porto Alegre, ArtMed. 1998
- GALLAHUE; OZMUN. *Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos*, São Paulo, Phorte, 2001.
- LEVIN, Esteban. *A clínica psicomotora*. RJ, Vozes. 1995.  
\_\_\_\_\_. *A infância e a escola*. RJ, Vozes. 1997.
- VIGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R. *Estudos sobre a história do comportamento: símios, homem primitivo e criança*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.